

Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim çocukların; var olan potansiyellerini ortaya çıkarmalarını ve en üst düzeyde geliştirmelerini amaçlayan, programlı ve sistemli bir eğitim sürecidir.

- Okul öncesi eğitim öz bakım becerilerini de destekler biçimde, bütüncül gelişimin amaçlandığı bir eğitim kademesidir. **Öz bakım becerilerinin desteklenmesi bakım hizmetlerinin sunulması olarak algılanmamalıdır.**
- Erken okuryazarlık okuma ve yazmaya başlamadan önce edinilmesi gereken becerileri kazanmayı içermektedir. **Erken okuryazarlık çalışmaları çocukların okuma yazma öğrendikleri bir süreç değildir.**
- Okul öncesi eğitimde oyun temelli öğrenme sürecinde; tüm öğrenme alanlarına (Türkçe, matematik, fen, sanat, müzik vb.) dengeli bir biçimde yer verilir. **Okul öncesi eğitim; basmakalıp hazır birtakım kesme yapıştırma çalışmalarından ibaret değildir.**

Okul Öncesi Eğitimin Amaçları

- Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı oluşturmak

- Onları ilköğretime hazırlamak
- Toplumsal hayata uyum sağlamalarını desteklemek
- Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak

Okula Uyum Süreci

Çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde okula uyum sağlamakta zorlanması beklendik bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları önce uyum sorunu yaşamayıp bir süre sonra tepki verebilirler. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir.

Okula uyum haftasında yürütülecek çalışmaların merkezinde çocuk olmakla birlikte, aile ve okul uyum sürecinde çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle okula uyuma yönelik çalışmalar planlanırken; okul, aile ve çocuk birlikte ele alınmalıdır.

Okula uyum sürecinin etkili bir şekilde yürütülmesi, hedeflenen amaçların gerçekleşebilmesi için; aile, öğretmen ve okul yönetiminin iş birliği içerisinde olmaları ve belirlenen sorumlulukları yerine getirmeleri beklenmektedir.

UYUM SÜRECİNDE AİLEDEN BEKLENTİLER

Ailelere okula başlama sürecinde hem kendilerinde hem de çocuklarında gerçekleşebilecek kaygının normal olduğu bilmelidir. Ailelerin uyum sürecinin etkili olmasına katkı sağlamak için yerine getirmesi gereken sorumluluklar şu şekilde sıralanabilir:

- Öncelikle çocuğun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken “Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğu, orada çocuklar için etkinliklerin yapıldığı, oyunlar oynandığı, okulun yeni arkadaşlar edinebileceği bir yer olduğu” vurgulanmalıdır.
- Aileler çocuklarına okulunu ve öğretmenini tanıtmalı, öğretmenine güven duymasını sağlayıp her türlü gereksiniminde öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatmalıdır.
- Aileler çocuklarını okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş gidiş saatleri konularında bilgilendirmelidir.
- Aileler, öğretmen, okul ortamı, sınıf ortamı vb. konularda çocuğun yanında olumsuz söylemlerde bulunmamalıdır.
- Çocuğun herhangi bir uyum problemi yaşaması durumunda sınıfındaki diğer çocuklarla karşılaştırılmamalı, çocuğun benliğine zarar verecek ifadelerden (Örneğin; “Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.”, “Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.”) uzak durulmalıdır.

- Aileler, uyum haftasında yaşanabilecek olumsuz durumlar ya da çocukların verebileceği olumsuz tepkiler karşısında ne yapılması gerektiği konusunda öğretmenin yönlendirmelerine açık olmalıdır.
- Aileler, öğretmen tarafından açıklanan program uygulama çizelgesine uyum sağlamalıdır.

UYUM SÜRECİNDE KAÇINILMASI

GEREKEN DAVRANIŞLAR

Uyum haftasında yapılan bazı hatalı davranış ve uygulamalar uyum sürecini zorlaştırmaktadır. Bu davranışlar şu şekilde özetlenebilir:

- Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi,
- Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması,
- Ailenin belirlenen program dışında çocukla birlikte sınıfa girmesi,
- Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması,
- Ebeveynin çocuğa okulda “Sıkıldın mı? Korktun mu?” gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması,
- Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi,

- Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması (sen okula gittiğinde biz de kardeşini parka götüreceğiz vb.),
- Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi.